



## 《J2SE》课程标准

课程代码：                    建议课时数： 86            学分： 6

适用专业： 计算机网络技术专业软件技术方向

先修课程： 《高级语言一》 《高级语言二》 《数据库技术》

后续课程： 《J2EE程序设计》、《移动程序设计（Andorid）》

### 一、前言

#### 1. 课程的性质

该课程是江苏省五年制高职软件技术专业基础课程中的一门主干核心课程。

JavaSE 是利用 Java 语言进行软件开发的基础平台，也是学生学习利用 Java 语言进行软件项目开发的入门课程。本课程主要用于培养学生利用 Java 进行 Windows 应用程序的开发能力，提高学生的软件程序设计和软件项目开发的综合水平。

#### 2. 设计思路

按照“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，打破学科课程的设计思路，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。

课程项目的选取的基本依据是该门课程设计的工作领域和工作任务范围，以典型项目为载体，是工作任务具体化，典型项目可以从网络搜集或从经典教材中整理而来，以有代表性的为主。

在课程评价上注重强调更新观念，采用过程评价、阶段评价和总结评价多种评价相结合的形式。注意学生的个体差异，加强师生交流，帮助学生认识自我、



建立自信, 促进学生在原有水平上提高。通过评价还应促进教师的提高以及教学实践的改进等。

依据各学习项目的内容总量以及在该门课程中的地位分配各学习项目的学时数。在结合实际项目的综合训练中所占课时比例偏重, 课程总体分为 4 模块, 理论课时与实践课时总比例约为 1: 2, 具体课时分配比例见内容标准。本课程建议为 6 学分, 86 学时。

## 二、课程目标

通过本课程的理论与实践授课, 使学生掌握关键的 Java 基本知识, 以 JAVASE 中的核心——AWT、SWING、Java 事件处理模型、多线程技术、Java 文件操作和数据库操作、Java 网络编程等最新主流技术为主要内容, 以企业真实案例为模版、以 Eclipse 为辅助开发工具, 使学生在最真实的环境中快速掌握 Java 桌面程序设计的基本技巧与能力, 积累编程经验, 为后续 JavaEE 和 JavaME 课程的学习打好基础, 完成项目开发。

### 1. 知识目标:

- 。掌握 AWT 组件的使用。
- 。掌握 Swing 组件的使用。
- 。掌握布局管理器的使用。
- 。理解 Java 事件处理机制和事件处理过程。
- 。掌握常见 Java 事件处理方法。
- 。理解多线程的基本概念和线程生命周期。
- 。掌握多线程的实现方法和多线程同步。
- 。掌握 Java 文件操作的基本方法。



- 。理解 JDBC 的概念。
- 。掌握利用 JDBC 连接和访问数据库。
- 。理解 Applet 的概念和工作原理。
- 。掌握 Applet 的创建和使用。
- 。掌握利用 Socket 技术实现 Java 网络编程。

2. 能力目标。

培养学生利用 JavaSE 技术独立完成一些小型案例和合作完成项目的开发，能够对项目进行需求分析、系统设计以及编码和测试操作。

3. 素质目标。

培养学生的责任心、吃苦耐劳、爱岗敬业、团队协作的职业精神和诚实守信、善于沟通与合作的良好品质，为发展职业能力奠定良好的基础。

### 三、课程内容和要求

序号	工作任务	知识点	训练或 工作项目	教学 要求	教学情境与教学 设计	参考 学时
1	使用AWT组件 设计图形界面	(1)AWT 包的概念。 (2) AWT 组件类的层次结构。 (3) 常见 AWT 容器的使用。 (4) 常见 AWT 组件的使用。 (5) 常见布局管理器的使用。	“计算机”界面设计	掌握常见AWT组件的使用。	(1) 运用 AWT 容器和 AWT 组件设计图形界面。 (2)运用布局管理器对图形界面进行合理布局。	8
2	使用 Swing 设计图形界面	(1) Swing 包的概念。 (2) Swing 容器类	“绘图软件”界面设计	掌握常见Swing 组件的使用。	(1) 运用 Swing 容器和 Swing 组件设计图形界	10



		<p>的层次结构。</p> <p>(3) 常见 Swing 容器的使用。</p> <p>(4) 常见 Swing 组件的使用</p>			<p>面。</p> <p>(2) 运用布局管理器对图形界面进行合理布局。</p>	
3	Java 事件处理机制	<p>(1) Java 事件处理机制和事件处理过程。</p> <p>(2) Java 事件类的层次关系。</p> <p>(3) 常见 Java 事件处理类。</p>	“计算器”和“画图软件”简单功能实现	<p>(1) 理解 Java 事件处理机制和事件处理过程。</p> <p>(2) 掌握常见事件处理的方法：窗体事件、按钮事件、鼠标事件、键盘事件等。</p>	<p>(1) 实现“计算器”功能。</p> <p>(2) 实现“绘图软件”功能</p>	10
4	Java 多线程技术	<p>(1) 多线程的基本概念。</p> <p>(2) 线程的生命周期与线程的创建。</p> <p>(3) 多线程的实现方式。</p> <p>(4) 多线程的同步方法。</p>	“模拟电话”小程序	<p>(1) 理解多线程的基本概念和线程的生命周期。</p> <p>(2) 掌握多线程的实现方法与多线程同步。</p>	<p>(1) 创建线程并实现多线程的同步。</p> <p>(2) 设置与获取线程的优先级。</p>	10
5	Java 文件操作	<p>(1) Java 输入和输出流 (I/O) 的概念。</p> <p>(2) Java 字节流的使用。</p> <p>(3) Java 字符流的使用。</p>	简单文本编辑器	<p>(1) 掌握文件操作的基本方法。</p> <p>(2) 掌握字节流和字符流的使用。</p>	<p>(1) 运用 Java 字节流对文件进行读写操作。</p> <p>(2) 运用 Java 字符流对文件进行读写操作。</p>	10
6	Java 数据库操作	<p>(1) JDBC 的概念。</p> <p>(2) Java 驱动程序</p>	学生信息管理系统	(1) 理解 JDBC 的概	(1) 运用 JDBC 技术连接数据	12



		<p>序的类型。</p> <p>(3) JDBC 中常用的类和接口。</p>		<p>念。</p> <p>(2) 掌握利用 JDBC 连接数据库的方法。</p> <p>(3) 掌握利用 JDBC 访问和操作数据库。</p>	<p>库。</p> <p>(2)对数据库进行基本的增删改查操作。</p>	
7	实现 Applet	<p>(1) Applet 概念及工作原理。</p> <p>(2) Applet 的生命周期。</p>	<p>图像显示和音频播放</p>	<p>(1) 理解 Applet 概念及工作原理。</p> <p>(2) 掌握 Applet 的创建与使用。</p>	<p>(1) 创建 Applet 程序。</p> <p>(2)在网页中应用 Applet 程序。</p>	12
8	Java 网络编程	<p>1) 网络基础知识: Tcp/Ip 协议、UDP 协议、统一资源定位器 URL 等。</p> <p>(2) 面向连接的 Socket 编程。</p> <p>(3) 面向无连接的 Socket 编程。</p>	<p>网络聊天室</p>	<p>(1) 了解网络基础知识。</p> <p>(2) 掌握 Socket 的使用方法。</p>	<p>(1) Socket 套接字的创建、获取与关闭。</p> <p>(2)远程文件的访问与读取。</p>	14

## 四、实施建议

### (一) 教学建议

1、教学要采用项目教学法，以工作任务为出发点，激发学生的学习兴趣，教学过程中要注重创设教育情境，采取理论实践一体化教学模式，围绕案例或项目展开教学。

2、尽量采用分组教学法，培养学生的团队合作和共同解决问题的能力。



3、在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用案例教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

## （二）教学评价

采取过程评价、阶段评价和总结评价多种方式相结合的评价方式进行综合评价。注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个体差异，鼓励学生创建实践，激发学生的学习兴趣和热情，增强学生的自信心，提高学生的实践动手操作能力。

## （三）教学基本条件

教师需要有较强的专业基础知识和较丰富的教学经验，最好具有软件项目开发的经验。需要配备专门的实验实训设备，保证每位学生有一个独立的机位，能够开展正常的教学和项目实训。

## （四）教材选用与编写

1、教材的编写要以岗位职业能力分析为指导，以本课程标准为依据。选用教材应符合本课程标准的基本要求，优先选用省、部级以上规划教材。

2、教材要以任务引领，强调理论与实践相结合，强调实践内容的实用性，兼顾理论知识的系统性和基础性，按教学项目组织编写内容。教材内容从“任务”着手，设计完成“任务”的方法与步骤，并留有让学生自主探究、设计、完成“任务”的空间，让学生在完成“任务”的过程中掌握知识和技能，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力。

3、教材编写要体现项目课程的特色与设计思想，教材内容体现先进性、实用性，典型项目的选取要科学，具有可操作性。

4、教材要以实践性内容为主。教材体系的安排要遵循学生的认知规律，讲



清知识的来龙去脉，使教材顺理成章，具有趣味性和启发性，做到图文并茂，寓教于乐，循序渐进。

#### （五）课程资源的开发与利用

- 1、开发适合教师与学生使用的多媒体教学素材和多媒体教学课件。
- 2、充分利用行业资源，为学生提供阶段实训，让学生在真实的环境中磨练自己，提升其职业综合素质。
- 3、要充分利用网络资源，搭建网络课程平台，开发网络课程，实现优质教学资源共享。
- 4、积极利用数字图书馆、电子期刊、电子书籍，使教学内容多元化，以此拓展学生的知识和能力。
- 5、充分利用信息技术开放实训中心，将教学与培训合一，将教学与实训合一，满足学生综合能力培养的要求。