



现代化计算机网络专业群设置论证调研报告

“十二五”期间，南京商业学校紧紧围绕地区经济社会发展需要，大力培养高素质高技能人才，着力解决发展中的重点、难点问题，形成了一定的办学品牌和特色。

“十三五”期间，学校将大力推进现代化专业群建设，在充分调研论证基础上，促进专业精细化、品牌化、特色化发展。坚持以立德树人为根本宗旨，以提高质量为基本任务，以促进就业为行动导向，以服务发展为主要目标，以校企合作为抓手，主动适应社会需要，着力提高专业建设水平，促进集聚发展，推动人才培养质量的全面提升。

一、计算机网络专业群建设的必要性

1. 计算机市场人才需求旺盛，专业群建设与市场无缝对接

(1) 通过企业调研及人力资源部门专家访谈，项目经理的访谈，了解到企业对职业学校毕业的学生接收范围相对较大，大部分企业非常愿意接收职业学校网络专业的毕业生。

职业学校计算机网络专业毕业生的主要就业岗位包括：网页编辑人员、网络测试、计算机及网络运行维护人员、熟悉计算机操作的办公室职员、售后技术支持、网络设计与施工、计算机组装与维修、网络安全管理、信息采集等。

(2) 企业对毕业生的素质要求

认真负责的工作态度；吃苦耐劳的精神；良好的语言表达能力与沟通能力；良好的团队意识；良好的应变能力；一定的自学能力；一定的抗压能力；较强的自我时间安排与管理能力；解决实际问题及突发事件的应变能力

(3) 企业对毕业生的专业知识需求

□□ 计算机软件知识；计算机硬件知识；计算机网络知识；计算机操作系统知识；



计算机数据库知识；计算机英语知识；多媒体知识；经济知识；法律知识

(4) 企业对毕业生的职业技能需求

□□掌握常用工具软件，熟练操作各种办公设备，文档处理速度快；计算机组装与维修能力；单独组建网络和日常管理网络的能力；对已有网络进行维护与排障的能力；熟悉 ASP 编程，具有制作网页，发布和日常管理能力

(5) 急需人才

目前企业急需的人才主要是（按先后顺序）：软件编程，网络建设及管理管理，技术服务，硬件维护和产品开发。调研的这个结果对于我们以后开展教研教学，培养学生专业知识与指导学生就业都有了明确的导向。

南京商业学校适应区域经济社会发展需求，是南京市最早开办计算机专业的职业学校，有着近二十年的办学历史，2014 年被评为江苏省品牌专业。计算机网络专业开设三年制中专（含中高职衔接试点项目）和五年制高职两个办学层次，并与江苏青年管理干部学院联办中高大专班，用四年半时间读完中专、大专课程；五年制高职专业开设江苏联合职业技术学院南京商贸分院计算机网络高职专业。计算机网络专业就业率近几年一直保持在 100%，与企业开展了订单式培养，每一届学生供不应求。现代化计算机网络专业群这一顺应市场需求的人才培养模式，加之高速发展网络安全及软件测试专业对人才的迫切需求，为学校建设计算机网络专业群提供了市场的保障、办学的基础。

2. 市场人才需求多元化，专业群建设优化专业结构，有效实施资源整合。

南京商业学校计算机网络专业确立“敲击键盘，叩问人生”的办学理念，引入职业资格标准，改革专业课程体系，构建“三以一化”新课程体系和“双证一师”人才培养模式；注重学生职业能力培养和个性发展，与徐庄软件园、联想集团、中



国动漫集团等大型品牌企业联合办学，协同育人，进行现代学徒制试点，培养从事网络运维、软件测试、平面设计等职业岗位工作的专业技术人才。

依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障，是职业学校的根本任务。南京是软件名城，对计算机人才的需求是非常大的。

通过调研，结合我校计算机网络专业学生就业率高、就业市场广这一特征，企业提出计算机网络专业人才的需求趋于多样化，而学生在专业课程方面希望同时开设计算机网络、软件测试、平面设计等专业课程，提升学生的专业能力，增加学生的就业面，丰富学生的知识储备。这对学校以专业群为基础，开设计算机相关平台课程提出了新要求。

学校以省品牌专业计算机网络专业为核心，整合计算机网络专业、软件工程、计算机平面设计专业形成现代化计算机网络专业群正是有利于优化计算机专业结构建设，不断增强职业学校专业设置与区域餐饮经济与产业发展的匹配度。

同时，专业群中计算机网络专业、软件工程、计算机平面设计三个专业有许多资源共享的地方，例如《计算机基础》等共享课程，《计算机英语》、《C语言》、《JAVA》等课程也是本专业群相关专业的必修课。

所以，专业群建设还有利于学校专业建设统一规划，协调发展。在课程体系构建、核心课程开发、实训基地完善、教学团队建设、社会服务拓展等方面现教学资源、教学成果可以共享，有利于促进资源整合。

3. 专业群建设是提升学校改革发展内涵、品牌效应的重要载体

专业是学校的基本教学单位，学校从招生到学生就业的整个教学进程都是以专业为单位进行的。不仅各种形式的校企合作都以专业为基础，而且社会大众，尤其是广大学生和家長也是以专业为学校评判标准。



南京商业学校多年来从教学管理机制、专业建设入手，创新举措，进行“三业三争”的教育实践，以学业争优为基础、促进学生的内涵发展，以就业争先为导向、夯实学生的专业技能，以创业争新为手段、锻炼学生的实践能力，不断探索让学生学有所用、就业有效、创业有方的新途径。

长期以来，学校专业建设与课程设置坚持“有用”、“适用”、“通用”、“常用”、“会用”、“擅用”原则。处理好文化基础课程和专业课程、理论课程和实践课程的关系；注重学科搭配和课程衔接，满足学生发展需求，赋予受教育者终身学习的能力。课程设置立足人才培养目标，适用社会需求，适用时代发展，确定课程设置满足学生职业发展需求，最大程度地挖掘学生职业潜能；始终关注学科前沿，并根据实际条件，开设基础选修课和专业选修课，摒弃陈旧的课程内容，增加新技术、新方法等方面的专业技能课程，让学生在核心专业基础上了解更多的相关专业知识，为学生未来的职业发展提供更宽更广的专业基础。

现代化计算机网络专业群建设就是以就业为导向的职业准备教育，让学生掌握谋生所必需的基本知识和培养学生从事特定专业领域岗位工作所必需的娴熟技能。而专业群建设的水平则极大地影响着专业教学质量和人才培养质量的成效。

设置以省品牌专业计算机网络为核心，整合软件工程、平面艺术设计形成现代化计算机网络专业群，有利于发挥品牌专业的辐射功能和影响效应带动相关、相近专业的共同发展，促进专业建设水平的整体提升，增强专业服务产业能力，提升学校专业内涵建设，提升学校整体专业建设水平，在南京市乃至整个江苏省创立计算机网络专业品牌效应。

二、计算机网络专业群建设的可行性

1. 现有专业建设状况



南京商业学校自 1998 年在南京市首次开办计算机应用专业，现开设三年制中专和五年制高职两个办学层次，在校生近 600 人，专业群在校生 554 人。该专业 2014 年被评为省中职品牌专业。

各类竞赛中，全国职业院校网络空间安全职业技能大赛金牌 1 枚，省级技能大赛金牌 10 枚；江苏联院技能大赛多人获一等奖。

近三年毕业生取得本专业群中级工职业资格证书达 100%，学生计算机 ATA 考证通过率 95% 以上。该专业群就业率一直保持在 100%，对口就业率保持在 85%，本地就业率保持在 90%，在校生对专业的满意度及用人单位满意度均能达到 100%。市职教教研室组织的毕业生跟踪调查，在市名列前茅。

2. 师资队伍

学校计算机网络专业群专业教学团队成员近 20 人。该教学团队本科以上学历 100%，硕士学历达 35%，双师型达 90%，行业企业兼职教师占教师团队 20.6%，均具有高级工以上技术职称。

3. 校内外实训基地

实训基地总面积 3018 平米，拥有网络搭建实训室、信息安全实训室、艺术设计实训室、服务器配置实训 1 室、服务器配置实训 2 室、软件应用与开发实训室、数字媒体设计实训室、计算机组装与维修实训室。该基地除满足我校计算机专业学生实验、实训、省市各级技能竞赛，还能满足教师的科研、对外技术培训和技术服务的需要。

校外实训基地主要依托与我校建立紧密型合作关系的校企合作企业而建立。至今为止，与我校计算机专业建立紧密合作关系的校企合作企业共有 10 余家，企业类型包括国有、民营等各类企业等。这些合作企业都可以接受本专业学生、教师进行顶岗实习和业务交流。



学校也高度重视信息教学手段的运用,学校投入大量资金实现具备校园网站、多媒体教学、行政办公、资源平台、一卡通系统、校园广播、信息发布和安保监控于一体的智慧校园,学校是南京市首批数字化校园示范校。学校通过泛雅平台等多种渠道的信息化教育教学管理系统开发,建设了资源共享、教师发展、管理服务和网上学习四大平台。学校教学设备能够较好地满足本专业群教学、科研活动的需要。

三、计算机专业群建设保障措施

1.加强市场调研,健全运行机制,确保目标实现

成立以校领导、专业群带头人、系部负责人、教研组长、骨干教师的专业群建设领导小组,加强领导,统筹规划,逐步实施。强化全程管理,明确目标。密切关注南京乃至江苏计算机行业的发展对人才培养的要求,按照专业群建设评估标准积极推进专业建设和课程改革。进一步扩大专业市场调研的力度,加强系部与各企业、专业建设指导委员会的联系,及时获取第一手资料,以市场需求作为专业建设和专业调整的主要依据,做好专业建设和专业调整工作。。

2.建设一支结构合理、素质优良,教学水平高的“双师型”教师队伍

在现有教师的基础上,加大从一线引进人才的力度,加大校内教师培训力度,每学期派出一定数量专业课和实践指导教师到合作企业锻炼,参加教育部门组织的骨干教师培训,接受新技术、新技能和学历提升教育培训,以及国内高层次业务培训 and 出国进修,接受国内外先进的职业教育理念和思想。鼓励教师通过各种渠道参与行业职业技能鉴定,取得测试员、考评员等资格证,鼓励教师参加各类教研和科研交流活动。加强校企合作,积极聘请校外专家为本专业的客座教授,适时地进行校际间的交流,加强校际合作,实行资源共享。



3.制定切实可行的教学改革制度，提升专业群教学质量

- ①加强师资队伍建设，提高高级职称、“双师型”的专业教师的比例，使学校的计算机教学团队在南京市有一定的影响力。建设完善核心课程，并且根据社会经济发展不断进行更新。
- ②在专业教学委员会的指导下，优先选用国家相关部门专家评审推荐的优秀教材，特别是规划教材。成立由行业（企业）专家、专业教师组成的教材编写小组，紧密结合岗位工作实际，编写具有专业群特色的实训教材。
- ③建立教学质量保证体系和监控机制，成立教学督导组不定时听课，成立班级教学情况信息小组，及时跟踪教学过程。
- ④加大校内实训基地建设投入，按照岗位进行仿真、实操训练，使学生具备岗位的基本技能和基本素质，结合校外实训基地对学生进行岗位技能训练，使学生巩固提高技能，力争做到日常训练与企业岗位工作实际无缝对接，为企业节省人力成本，提升职业素质，促进就业。
- ⑤改进评价体系，把握职业教育的发展变化规律，特别是要多调查研究，科学定位人才培养目标，合理设置专业课程，增加选修课，切实做到理论与实践紧密结合，采取综合考察评价学生学习结果。
- ⑥完善教师教学考核办法，鼓励教师不断进行教学方式、方法的改革。
- ⑦构建新型校企合作平台，利用多方资源进行科研与开发，积极为企业服务，打造各类具有社会效益与经济价值的“产品”。
- ⑧进一步扩大信息化教学平台投入，为专业群建设注入信息化技术，通过现代化信息技术为教学和专业建设提供新动力、新思路。



四、结论

综上所述，我校设置现代化计算机网络专业群，不仅是必要的，而且是可行的。目前，设置本专业群的时机已经成熟，各方面的条件已经基本具备，我们的专业群发展规划也经过了详细的调研论证。我们相信，在省教育厅的共同关心和大力支持下，通过全体教师的共同努力，我们有信心、有能力把现代化计算机网络专业群办好，为地方经济的发展做出应有的贡献。